

**Российская Федерация
Комитет образования
администрации муниципального
района «Ононский район»
П Р И К А З № 81 о/д
от « 27 » апреля 2020г**

**Об утверждении муниципальной программы (дорожной карты) по
сопровождению школ с низкими результатами и школ,
функционирующих в неблагоприятных социальных условиях в
эффективный режим работы на 2020-2021 годы**

В целях организации деятельности по реализации мероприятий по
повышению качества образования в школах с низкими результатами и в
школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях
приказываю:

1. Утвердить муниципальную программу перевода школ с низкими
результатами и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных
условиях в эффективный режим работы на 2020-2021 годы (приложение 1)
2. Утвердить дорожную карту по реализации муниципальной программы по
сопровождению школ с низкими результатами и школ, функционирующих в
неблагоприятных социальных условиях (приложение 2)

Председатель комитета образования



Т.Е.Сюткова

Исполнитель: Бастригина О.В.
89144470221

Муниципальная программа перевода школ с низкими результатами и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях в эффективный режим работы на 2020-2021 годы

Паспорт программы

Название программы	Муниципальная программа перевода школ с низкими результатами и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях в эффективный режим работы на 2020-2021 годы
Основания для разработки Программы	-Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 01.01.2001 N 273-ФЗ -Федеральный закон 8.05 2010 г. «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений» с учетом внесенных изменений; -Указ Президента № 000 от 7 мая 2012 -Государственная программа «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26.01.2017 г. № 1642, по направлению «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных условиях, путем реализации региональных проектов и распространением их результатов» -Приказ Министерства образования, науки и молодежной политики Забайкальского края от 22.01.2020 г. № 114 «Об утверждении план-графика реализации мероприятий государственной программы Забайкальского края, выполняемых за счет средств субсидии из федерального бюджета в рамках реализации мероприятий по модернизации технологий и модернизации обучения в соответствии с новым ФГОС посредством разработки концепций модернизации конкретных областей, поддержки региональных программ развития образования и поддержки сетевых методических объединений государственной программы РФ «Развитие образования» в 2020 году» -Приказ Министерства образования, науки и молодежной политики Забайкальского края № 142 от 28 января 2020 года «Об организации мероприятий по повышению качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных

	социальных условиях, путем реализации национальных проектов и распространение их результатов в Забайкальском крае в 2020 году» -Приказ ГУ ДПО ИРО Забайкальского края от 12.02.2020 г. № 13 уд «Об организации деятельности по реализации мероприятий по повышению качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространения их результатов в Забайкальском крае в 2020 году»
Основные разработчики Программы	Комитет образования администрации муниципального района «Ононский район» Информационно-методический отдел
Цель Программы	Создание условий для поддержки малоэффективных образовательных организаций при их переводе в эффективный режим работы для повышения качества преподавания, управления, условий организации образовательного процесса в школах, работающих в сложных социальных условиях и в школах, показывающих низкие образовательные результаты через совершенствование структуры управления на муниципальном, школьном уровнях, уровне класса и уровне каждого учителя.
Задачи Программы	1. Организовать проведение комплексной диагностики проблем низких результатов (ресурсное и кадровое обеспечение) или социальных факторов, негативно влияющих на результаты. 2. Оказывать методическую помощь в разработке нормативной базы для перехода школ в эффективный режим: - школьной программы по переходу школы в эффективный режим - программ профессионального роста педагогов 3. Обеспечить повышение уровня квалификации педагогов путем привлечения их к прохождению курсов повышения квалификации и повышения квалификационной категории. 4. Разработать систему муниципального мониторинга образовательных результатов обучающихся в школах с низкими результатами для выявления динамики изменений и проведения своевременной корректировки, для анализа результативности школьной программы перехода школы в эффективный режим. 5. Обеспечить включение педагогических работников в процесс непрерывного образования для освоения новых форм и методов профессиональной деятельности и инновационных практик путем проведения семинаров по проблемам повышения качества образования, стажировочных площадок по результатам работы школ с низкими результатами, участия педагогов школы в

	вебинарах, проводимых ИРО Забайкальского края.
Целевые индикаторы и показатели	1.Доля педагогов, повысивших аттестационную категорию не менее - 25 %; 2.Доля педагогических работников, прошедших профессиональную переподготовку - 25% и повышение квалификации по вопросам образования обучающихся с особыми образовательными потребностями - 70%; 3.Доля педагогов и школьников, участвующих в конкурсах на всероссийском, региональном, муниципальном и школьном уровнях - 90%; 4.Доля педагогических работников, владеющих современными образовательными технологиями (в т. ч. метапредметными технологиями) - 100%; 5.Доля освоения обучающимися образовательной программы - 100%; 6. Доля детей с позитивным отношением к образовательной организации 100%
Этапы и сроки реализации Программы	2020-2021 г. Первый этап (январь – август 2020 года) – аналитико-диагностический. Цель: методическое сопровождение реализации школьной Программы. Второй этап (сентябрь 2020 г. – май 2021 г.) – деятельностьный. Цель: реализация Программы перехода школы в эффективный режим развития, проведение непрерывного системного анализа реализующих мероприятий, коррекция Программы, промежуточные итоги: декабрь 2020 г. Третий этап (сентябрь-декабрь 2020 года) – этап промежуточного контроля и усиления результативности принимаемых управленческих решений. Цель: корректировка планов реализации Программы, апробация и экспертная оценка информационно- методического обеспечения образовательной деятельности. Четвертый завершающий этап (июнь-декабрь 2021 года). Цель: подведение итогов по успешности реализации Программы (динамика изменений результатов, разработка дальнейшей стратегии развития).
Ресурсное обеспечение	- кадровое: сформированы команды (рабочие группы) преподавателей по реализации Программы; - нормативно-правовое: разработаны муниципальные и школьные программы по развитию образовательных систем; - методическое: разработаны и реализованы разноуровневые программы профессионального роста педагогов, проведены семинары и консультации по проблемам повышения качества образования, созданы профессиональные сообщества педагогов; - информационное: размещение информации о проекте на сайтах школы, комитета образования

Планируемые результаты	1.Сокращение разрыва в качественных показателях школ с низкими результатами и образовательных организаций муниципального района, в т. ч. сокращение отставания образовательных результатов выпускников школ с низкими результатами образования от среднерайонного и среднекраевого уровня; 2. Увеличение доли детей, обучающихся по индивидуальным учебным планам; доли педагогов и школьников, участвующих в конкурсах на всероссийском, региональном, муниципальном и школьном уровнях - 90%; 3.Повышение уровня квалификации педагогических и управленческих кадров школы, повышение эффективности профессиональной деятельности педагогов; 4.Создание системы методической помощи школам с низкими результатами обучения и функционирующим в сложных социальных условиях 5.Переход в эффективный режим работы
Оценка результативности и эффективности Программы	Результативность Программы: - оценка результативности выполнения плана работ по качеству реализации Программы (количество выполненных мероприятий); - оценка результативности достижения целей Программы (количественные показатели качества образования). Эффективность Программы: - качественное сравнение достигнутых результатов Программы с планируемыми; - полезность Программы для других заинтересованных сторон; - возможность контроля текущего состояния и стратегического развития школы

Пояснительная записка

Раздел 1. Характеристика сферы реализации муниципальной программы

В ходе проведения анализа результатов государственной итоговой аттестации, мониторинговых и диагностических исследований качества образования Министерством образования и науки Забайкальского края ежегодно определяются образовательные организации, показывающие низкие результаты экзаменов по обязательным учебным предметам (т. е. имеющие обучающихся, не набравших минимальное количество баллов).

Так, в 2019 году МБОУ Большевистская СОШ была включена в список школ с низкими результатами, функционирующей в неблагоприятных социальных условиях на уровне края. Для выравнивания шансов детей на качественное образование независимо от социального, экономического и культурного уровня их семей необходимо принять меры по поддержке МБОУ Большевистской СОШ на муниципальном и региональном уровнях.

Очевидно, что для самостоятельного преодоления существующих проблем и организации эффективной работы данные школы, как правило, должны обладать достаточными внутренними кадровыми, методическими, материально-техническими и финансовыми ресурсами. Анализ результатов обследования таких школ показал, что сложившаяся ситуация в каждой конкретной школе представляется объективно сложной, но зачастую является результатом отсутствия эффективных управленческих решений, направленных на формирование и поддержку учебной мотивации учащихся, профессиональной инициативы педагогов и эффективного использования имеющихся ресурсов. В качестве механизма решения обозначенных проблем должна выступить муниципальная программа перевода школ с низкими результатами обучения, участвующих в мероприятиях по повышению качества образования путем реализации региональных проектов и распространения их результатов в Забайкальском крае в эффективный режим функционирования (далее – Программа), разработанная на 2020-2021 годы.

Раздел 2. Перечень приоритетов муниципальной программы:

- поддержка профессионального роста и развития педагогов;
- повышение качества образования, совершенствование системы оценивания и учёта результатов (создание системы мониторинга, фонда оценочных средств);
- развитие социального партнерства школы, расширяющего зону общения обучающихся и профессионального общения педагогов.

Раздел 3. Цель и задачи муниципальной программы

Цель Программы: создание условий для поддержки малоэффективных образовательных организаций при их переводе в эффективный режим работы для повышения качества преподавания, управления, условий организации образовательного процесса в школах, работающих в сложных социальных условиях и в школах, показывающих низкие образовательные результаты через совершенствование структуры управления на муниципальном, школьном уровнях, уровне класса и уровне каждого учителя.

Задачи Программы:

1. Организовать проведение комплексной диагностики проблем низких результатов (ресурсное и кадровое обеспечение) или социальных факторов, негативно влияющих на результаты.
2. Оказывать методическую помощь в разработке нормативной базы для перехода школ в эффективный режим:
 - школьной программы по переходу школы в эффективный режим
 - программ профессионального роста педагогов
3. Обеспечить повышение уровня квалификации педагогов путем привлечения их к прохождению курсов повышения квалификации и аттестации на первую и высшую категории

4. Разработать систему муниципального мониторинга образовательных результатов обучающихся в школах с низкими результатами для выявления динамики изменений и проведения своевременной корректировки, для анализа результативности школьной программы перехода школы в эффективный режим.

5. Обеспечить включение педагогических работников в процесс непрерывного образования для освоения новых форм и методов профессиональной деятельности и инновационных практик путем проведения семинаров по проблемам повышения качества образования, стажировочных площадок по результатам работы школ с низкими результатами, участия педагогов школы в вебинарах, проводимых ИРО Забайкальского края.

Раздел 4. Сроки и этапы реализации

2020-2021 г.

Первый этап (январь – август 2020 года) – аналитико-диагностический.

Цель: методическое сопровождение реализации школьной Программы.

Второй этап (сентябрь 2020 г. – май 2021 г.) – деятельностный.

Цель: реализация Программы перехода школы в эффективный режим развития, проведение непрерывного системного анализа реализующих мероприятий, коррекция Программы, промежуточные итоги: декабрь 2020 г.

Третий этап (сентябрь-декабрь 2020 года) – этап промежуточного контроля и усиления результативности принимаемых управленческих решений.

Цель: корректировка планов реализации Программы, апробация и экспертная оценка информационно- методического обеспечения образовательной деятельности.

Четвертый завершающий этап (июнь-декабрь 2021 года).

Цель: подведение итогов по успешности реализации Программы (динамика изменений результатов, разработка дальнейшей стратегии развития).

Раздел 5. Описание мероприятий программы

Решение поставленных задач программы будет обеспечено за счет осуществления программных мероприятий по следующим направлениям:

В рамках направления запланированы следующие мероприятия:

1. Аналитико-прогностический блок.

-Создание рабочей группы в МБОУ Большевистской СОШ для организации и проведения комплексной диагностики проблем низких результатов или социальных факторов, негативно влияющих на результаты, анализ управленческой деятельности на школьном уровне.

-Углубленный анализ управленческой деятельности на муниципальном уровне, определение проблемных направлений, прогнозирование улучшений.

-Проектирование работы на муниципальном уровне с руководителями, педагогами, учащимися образовательной МБОУ Большевистской СОШ.

2.Нормативно-правовое обеспечение.

-Подготовка приказа о назначении муниципального координатора по сопровождению реализации мероприятий по повышению качества образования в школах с низкими результатами и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

- Приказ об утверждении муниципальной программы по сопровождению перевода школ с низкими результатами, участвующих в мероприятиях по повышению качества образования путем реализации региональных проектов и распространения их результатов в Забайкальском крае в эффективный режим работы на 2020-2021 годы

-Приказ об утверждении муниципального плана мероприятий (дорожной карты) по реализации муниципальной программы по сопровождению школ с низкими результатами.

-Нормативное закрепление общеобразовательных учреждений для участия в программе, формирование для них технического задания.

- Разработка программ на уровне школ.

- Внесение изменений в должностные инструкции руководителей и педагогов.

- Оказание методической помощи в создании нормативно - правовых актов, регламентирующих деятельность образовательных учреждений, входящих в региональный проект повышения качества образования в школах с низкими результатами, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях:

-Приказ о вступлении в региональный проект ГПРО по направлению 2.2, создании рабочей группы по разработке мероприятий по повышению качества образования в школах с низкими результатами и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

-Приказ об утверждении школьной программы повышения качества образования в школах с низкими результатами и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

-Приказ об утверждении плана мероприятий (дорожной карты) по реализации мероприятий по повышению качества образования в школах с низкими результатами и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

3. Организационные мероприятия

-Определение перечня показателей результативности школы, инструментария для проведения мониторинговых исследований. В дальнейшем:

- проведение системных мониторинговых исследований, направленных на выявление школ, работающих в сложных социальных контекстах, в том числе школ, показывающих низкие образовательные результаты и комплексную оценку условий деятельности, управленческого и педагогического потенциала;

- Анализ, выявление возможностей для улучшения результатов, определение условий и направлений работы для перевода школы в эффективный режим работы (по каждой школе- индивидуально);
- Подготовка методических рекомендаций;
- Оказание методической помощи в разработке индивидуальных образовательных маршрутов и оценка индивидуального прогресса обучающихся с низкими показателями успеваемости.
- Оказание методической помощи в разработке школьных моделей учительского роста учителей-предметников.
- Поддержка проектов партнерства школ с низкими образовательными результатами с эффективными школами, включающих обмен опытом администрации и педагогов, взаимопосещение уроков с обсуждениями, преподавание в классах школ-партнеров;
- Разработка индивидуальных программ улучшения результатов учебной деятельности на уровне каждого учителя, проектирование цикла семинаров по управленческой деятельности педагога;
- Оказание консультационной, методической помощи для руководителей образовательных учреждений;
- Планирование участия в научно-исследовательских мероприятиях, конкурсах профессионального мастерства;
- Сетевое взаимодействие. Эффективным механизмом методической поддержки школ с низкими результатами обучения должно стать вовлечение школ-лидеров в процесс обмена опытом через различные формы методического взаимодействия с педагогами и руководителями менее успешных школ и вовлечение учителей этих школ в инновационные процессы (практико - ориентированные семинары, мастер-классы, межшкольные методические объединения, стажировочные площадки).
- Методическое сопровождение повышения квалификации руководителей и педагогов ОО;
- Организовывать повышение квалификации педагогов и руководителей школ с низкими результатами с учетом выявленных профессиональных затруднений.

Раздел 4. Результативность муниципальной программы.

Социальная значимость программы определяется комплексом мероприятий, направленных на повышение качества предоставляемых населению услуг в сфере образования, создание условий для поддержки малоэффективных образовательных организаций при их переводе в эффективный режим работы. Реализация мероприятий программы будет способствовать:

- Повышению качества образования в школах с низкими образовательными результатами и школах, работающих в сложных социальных условиях;
- обеспечению качественной подготовки кадрового состава школ с низкими результатами обучения; обогащению методического арсенала учителей;
- восполнению у педагогов имеющихся дефицитов предметных и технологических знаний и развитие опыта решения профессиональных задач;
- формированию у педагогов и руководителей управленческих компетенций;
- выравниванию стартовых условий в получении образования школьников, занимающихся в сложных социальных условиях, обеспечению индивидуализации процесса обучения.

Дорожная карта по реализации муниципальной программы по сопровождению школ с низкими результатами

Наименование мероприятия	Сроки
1. Аналитико-прогностические мероприятия	
1.1 Анализ рейтинга школ по всем исследуемым параметрам. Выявление школ, попадающих в группу школ с низкими результатами	октябрь-ноябрь
1.2. Определение рабочей группы МОУО, экспертной группы. Организация и проведение комплексной диагностики проблем низких результатов или социальных факторов, негативно влияющих на результаты. Кластеризация школ. Углубленный анализ управленческой деятельности на муниципальном уровне, определение проблемных направлений, прогнозирование улучшений	ноябрь
1.3. Детальный анализ УВП в проблемных школах с целью выявления несоответствия между существующим УВП и требованиями ООП, углубленный анализ управленческой деятельности на школьном уровне, определение круга задач по каждой школе	ноябрь-декабрь
1.4. Определение муниципального координатора, наставников, закрепление их за школой, руководителями, учителями школ с низкими результатами	январь
1.5. <u>Проектирование работы с педагогами и руководителями:</u> На 1 этапе реализации программы: -диагностика уровня профессиональных компетенций педагогов данных школ, выявление профессиональных дефицитов у педагогов в преподавании предметов, управлении классным коллективом -планирование индивидуального сопровождения в межкурсовой период; На промежуточных и итоговом этапе реализации программы: -отслеживание динамики изменений - выявление профессиональных дефицитов	Март- апрель сентябрь-декабрь
1.6 Разработка модели муниципальной сети, направленной на создание и развитие различных форм профессионального взаимодействия в муниципальном образовании: профессиональных сообществ директоров, педагогов, сетей школ, кустовых и районных предметных педагогических объединений.	апрель
1.7. Разработка критериев и показателей для муниципального мониторинга	май

1.8. Проектирование для учащихся школ, показывающих низкие образовательные результаты, специальной программы, направленной на индивидуализацию образовательного процесса, включающей уроки, мастер-классы лучших педагогов	май
2.Нормативно-правовое обеспечение.	
2.1. Подготовка приказа об утверждении координаторов по комитету образования и образовательным учреждениям. Приказ о создании рабочей группы, экспертной группы на муниципальном уровне	январь
2.2. Нормативное закрепление общеобразовательных учреждений для участия в программе, формирование для них технического задания, дорожной карты	февраль
1.4. Разработка или актуализация муниципальной программы по сопровождению перехода школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в сложных социальных условиях, в эффективный режим работы	март
2.3. Разработка программ на уровне школ.	март
2.4. Внесение изменений в должностные инструкции руководителей и педагогов.	апрель
2.5. Создание нормативно – правовых актов, регламентирующих деятельность образовательных учреждений, входящих в сеть.	апрель
3.Организационные мероприятия.	
<u>На уровне комитета образования:</u>	сентябрь
3.1. Определение перечня показателей результативности школы, инструментария для проведения мониторинговых исследований. В дальнейшем- проведение системных мониторинговых исследований, направленных на выявление школ, работающих в сложных социальных контекстах, в том числе школ, показывающих низкие образовательные результаты и комплексную оценку условий деятельности, управленческого и педагогического потенциала	
3.2. Анализ, выявление возможностей для улучшения результатов, определение условий и направлений работы для перевода школы в эффективный режим работы (по каждой школе - индивидуально)	октябрь-ноябрь
3.3. Подготовка методических рекомендаций для проведения самообследования школ, работающих в сложных социальных условиях, разработка индикаторов для проведения промежуточных и итоговых мониторинговых процедур	октябрь
3.4 Проведение мониторинга динамики образовательных результатов, мониторинга по учету педагогических работников, мониторинга эффективности системы работы со школами с низкими	октябрь

результатами обучения и школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях	
3.5 Анализ результатов мониторинга динамики образовательных результатов, мониторинга по учету педагогических работников, мониторинга эффективности системы работы со школами с низкими результатами обучения и школами	ноябрь
3.6. Разработка методических рекомендаций по итогам мониторинга динамики образовательных результатов, мониторинга по учету педагогических работников, мониторинга эффективности системы работы со школами с низкими результатами обучения и школами	декабрь
3.7. Поддержка проектов партнерства школ с низкими образовательными результатами с эффективными школами, включающих обмен опытом администрации и педагогов, взаимопосещение уроков с обсуждениями, преподавание в классах школ-партнеров.	В течении года
3.8. Поддержка создания и развития различных форм профессионального взаимодействия в муниципальном образовании: профессиональных сообществ директоров, педагогов; ассоциаций, сетей школ, территориальных предметных педагогических объединений	В течении года
Сетевое взаимодействие. Организация мероприятий, регистрации руководителей малоэффективных школ на циклы вебинаров, проводимых по данной тематике пилотными площадками других регионов и школ края: мероприятий по участию в стажировках на базе пилотных площадок края.	В течении года
3.25. Организовать обобщение и распространение передового педагогического опыта учителей школ, показывающих стабильно высокие результаты на государственной итоговой аттестации, в целях оказания практической помощи	В течении года
3.9. Поддержка проектов взаимодействия школ с низкими образовательными результатами с учреждениями дополнительного образования детей, культуры, спорта	В течении года
Разработка плана мероприятий по включению малоэффективных общеобразовательных учреждений в конкурсы профессионального мастерства	август
Организация комплекса мер по включению малоэффективных общеобразовательных учреждений в инновационную деятельность, научно- исследовательские мероприятия	В течении года
<u>На уровне образовательных учреждений:</u> Проблемно-ориентированный (детализированный) анализ качества образования в школе (качество процесса, качество условий, качество результата) ; выявление актуальных причин снижения результатов обучения	
3.10. Проведение комплексного анализа деятельности учителей-предметников по выявлению причин низкого качества обучения, выявление профессиональных затруднений	февраль
3.17. Анализ внутришкольной системы оценивания, выявление направлений для улучшения.	март

Обеспечение развития внутришкольных эффективных систем оценки качества образования, инструментов оценивания, ориентированных на выявление индивидуальных учебных достижений учащихся	
Разработка/корректировка школьной программы повышения качества образования	март-апрель
разработка перспективного плана- графика мероприятий по повышению качества образования	апрель
3.15. Разработка индивидуальных программ улучшения результатов учебной деятельности на уровне каждого учителя, проектирование цикла школьных семинаров по управленческой и оценочной деятельности педагога.	март
Разработка индивидуальных образовательных маршрутов и оценка индивидуального прогресса обучающихся с низкими показателями успеваемости. Индивидуальные образовательные маршруты учителей-предметников по каждому обучающемуся.	март
4.4. Направление педагогов школ, демонстрирующих низкие образовательные результаты на обучение по программам повышения квалификации и профессиональной переподготовки на основе индивидуальных программ профессионального развития	апрель, далее в течении года
3.17. Разработка плана-графика школьных семинаров по управленческой и оценочной деятельности педагога, актуализация работы ШМО	апрель
3.18. Разработка плана внутришкольных конкурсов (смотри достижений, конференции, олимпиады), участие педагогов и обучающихся в мероприятиях муниципального, регионального уровней.	апрель
Разработка плана участия педагогов в мероприятиях муниципального, регионального уровней: инновационной деятельности, научно- исследовательских мероприятиях, конкурсах профессионального мастерства	май
Участие в стажировках на базе пилотных школ района, края	В течении года
Проводить постоянный мониторинг качества образования на выявление индивидуальных учебных достижений учащихся	В течении года
3.26. Обеспечить методическое сопровождение индивидуальной работы и учёта индивидуальной динамики отстающих обучающихся в школах	В течении года
2021 г.- выявление эффективности и корректировка программы, переход к работе по данному направлению в штатном режиме.	
1. Сбор, обработка и анализ информации о состоянии качества образования и социальных условиях	январь-май

функционирования образовательной организации; формирование банков данных: о кадровом потенциале образовательных организаций, об инновационной деятельности образовательных организаций, ценном педагогическом опыте работы образовательных организаций. Мониторинг качества обученности учащихся каждой ступени образования.	
Мониторинг результатов ОГЭ,ЕГЭ,ГВЭ. Сравнительный анализ результатов (начало реализации программы, затем- на итоговом этапе) Анализ социальных условий на разных этапах, выявление позитивных изменений, оставшихся проблемных зон	сентябрь-октябрь
2.Проведение рейтинговой оценки деятельности ОО по итогам учебного года и в конце реализации программы. Разработка и корректировка индивидуальных планов для каждой школы координаторами Комитета образования, зам.директоров по УВР и рук.РМО	ноябрь
4. Анализ кадрового обеспечения образовательного процесса	ноябрь
5. Анализ программно-методического обеспечения преподавания учебных дисциплин	декабрь
6. Анализ результатов итогового сочинения выпускников 11 классов	декабрь
7. Анализ управленческой деятельности на разных уровнях. Выявление эффективности реализации программы, остающихся профдефицитов и проблем. Прогнозирование дальнейшей работы.	декабрь